ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

 «СИВИЦКИЙ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ДЕТСКИЙ САД-БАЗОВАЯ ШКОЛА»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ»

 Бибик Тамара Станиславовна,

 учитель начальных классов

 8 (01772) 31796;

е-mail: sivitsa@volozhin.edu.by

**Описание опыта педагогической деятельности**

**1. Информационный блок**

**1.1. Название темы опыта**

Использование системы дидактических игр для активизации деятельности учащихся на уроках математики в 1 классе

**1.2. Актуальность опыта**

Известно, что ведущим видом деятельности у детей в дошкольном возрасте является игра. В процессе игры развивается личность ребенка. При поступлении в школу у шестилеток происходит резкая смена ведущих видов деятельности. Игровая деятельность сменяется учебной. Однако пришедший в первый класс шестилетний ребенок по-прежнему любит играть, двигаться, задавать вопросы и отдаёт предпочтение игровой деятельности. Как же сохранить его внимание и активизировать деятельность на протяжении всего урока? Переходной формой от игры к учёбе является дидактическая игра, соединяющая обучение с игровой формой его организации. Именно она позволяет «размыть» грань между игрой и учёбой.

 Многолетний собственный опыт работы в начальной школе показывает значимость использования дидактических игр в учебном процессе. Во-первых, игра облегчает усвоение учебного материала учащимися. Учебный процесс становится более продуктивным и творческим. Во-вторых, в игре проявляется индивидуальность каждого ребенка. В-третьих, в процессе игры у детей развиваются коммуникативные способности, произвольное внимание и память [5, 8].

Дидактической игре в обучении математике на І ступени общего среднего образования отводится особая роль, так как она позволяет познакомить с математическими понятиями на доступном для учащихся уровне.

* 1. **Цель опыта**

Формирование активной деятельности учащихся на уроках математики в первом классе через использование в образовательном процессе системы дидактических игр.

* 1. **Задачи опыта:**
1. определить условия для развития у учащихся математических навыков через применение системы дидактических игр на уроках математики в первом классе;
2. показать, как можно применять систему дидактических игр на уроках математики в первом классе;
3. проанализировать результативность и оценить эффективность использования системы дидактических игр на уроках математики в первом классе.
	1. **Длительность работы над опытом**

Мой стаж работы составляет 26 лет. На протяжении своей педагогической практики я наблюдала сложности, с которыми сталкиваются первоклассники при изучении математики, поэтому постоянно искала способы, облегчающие детям процесс формирования вычислительных навыков. В процессе моей педагогической деятельности сложилась система использования дидактических игр на уроках математики в первом классе.

1. **Описание технологии опыта**
	1. **Ведущая идея опыта**

Дидактическая игра на уроках математики представляет собой сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения шестилеток, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка [4, с. 7].

Практика моей работы в школе показывает, что успех использования системы дидактических игр будет только тогда, когда они тесно связаны с темой урока, органически сочетаются с учебным материалом и соответствуют целям урока. В своей работе я хочу показать, как я использую систему дидактических игр при обучении математике в первом классе.

* 1. **Описание сути опыта**

Различные подходы к организации учебного процесса с применением дидактических игр исследовали А.С. Белкин, А.В. Запорожец, В.Г. Коваленко, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий, Л.М. Фридман, Г.И. Щукина, Л.В. Моисеева, Д.Б. Эльконин и др.

 Ш.А. Амонашвили в своей книге “В школу – с шести лет” описывает опыт обучения шестилетних детей в школе, а также рассматривает проблему использования игры на уроках: “Дидактическая игра, если не делать из неё самоцель, может исполнить свою исключительную роль усиления сложного процесса учения, ускорения развития”. [1, с. 52] Л.С. Выготский писал, что «в школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношения к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и в труде» [5, с. 81]. Отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу на уроках математики.

Дидактические игры я группирую по учебным целям в соответствии с основными программными требованиями к результатам учебной деятельности на уроках математики учащихся первого класса. Такие игры я провожу на любом этапе урока и на уроке любого типа.

Предлагаю следующую систему дидактических игр для уроков математики в 1 классе.

 *Таблица*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Группы дидактических игр |
| Сравнение предметов и множеств предметов, пространственные и временные представления (дочисловой период) | 1. Дидактические игры при ознакомлении с цветом предметов.
2. Дидактические игры для сравнения предметов по размеру (толстый, тонкий, длинный, короткий, широкий, узкий и т.д.).
3. Дидактические игры для формирования пространственных представлений.
4. Дидактические игры для формирования временных представлений.
5. Дидактические игры для ознакомления с

геометрическими фигурами.1. Дидактические игры для формирования понятий «больше», «меньше», «равно».
 |
| Однозначные числа | 1. Дидактические игры для овладения умением прибавлять 1 к любому числу и вычитать по 1 из любого числа в пределах 10.
2. Дидактические игры для закрепления вычислительных приемов прибавления и вычитания двух, трех, четырех.
3. Дидактические игры для закрепления переместительного свойства сложения.
4. Дидактические игры для формирования приема вычитания чисел 5, 6, ..., 9.
5. Дидактические игры на изучение и закрепление состава чисел в пределах 10.
6. Дидактические игры для организации самостоятельной деятельности учащихся и формирования навыков сложения и вычитания в пределах 10.
 |
| Двухзначные числа до 20 | 1. Дидактические игры на образование чисел путем прибавления 1 к предыдущему числу и вычитания 1 из последующего числа.
2. Дидактические игры на образование чисел из десятка и единиц.
3. Дидактические игры на состав чисел в пределах 20.
4. Дидактические игры для изучения письменной нумерации чисел в пределах 20.
 |

Рассмотрим использование дидактических игр из каждой группы более подробно.

**Группы дидактических игр в дочисловой период**

Эти игры я использую уже при изучении курса «Введение в школьную жизнь». В первом классе дети должны знать названия наиболее часто встречающихся им цветов и уметь различать предметы по цвету. Дидактические игры при ознакомлении с цветом предметов я использую в следующем порядке:

* игры на распознавание основных цветов с использованием средств наглядности;

Так, в игре **«Какого цвета не стало?»** показываю детям один за другим несколько флажков разного цвета, дети поочередно определяют их цвет. Флажки вывешиваю на доске или ставлю на столе и объясняю правила игры: «Вы закроете глаза, а я уберу один флажок. Когда я вам скажу «Можно», вы откроете глаза, внимательно посмотрите, и кто догадается, какого флажка нет, тот поднимает руку». Дети поочередно в игре называют цвет убранных флажков.

* игры на подбор предметов или рисунков по названию или описанию сочетания цветов;

 Так, в дидактической игре **«Семь гномов»** учащиеся повторяют названия цветов радуги, опираясь на подсказки – цвет костюмов семи гномов, и закрепляют знания о последовательности дней недели.

* игры-загадки на определение предметов по описанию признаков предмета.

Дети, поступившие в школу, при сравнении предметов заменяют такие признаки, как узкий, короткий словом «маленький», толстый, длинный – словом «большой».Сравнение предметов по размеру шестилетки осознают глубже с помощью игр и занимательных упражнений. Так, в играх **«Составим узор»,** **«Построим домики и поставим рядом деревья»** учу детей различать понятия «большой - маленький», «высокий - низкий», «толстый - тонкий» и др. При сравнении предметов по размеру использую и такие игры, которые содействуют развитию математической речи учащихся. С помощью игры **«Наоборот», «Дополнение»** включаю в активный словарь детей указанные выше понятия, помогаю строить простейшие умозаключения. Так, в игре **«Концовка»** произношу начало предложения, ученики продолжают его. (Приложение 1)

При формировании пространственных представлений у детей шестилетнего возраста учу определять место предметов, их взаимное расположение, направление движения, чтобы они могли правильно ориентироваться в книге, тетради. Этой цели служат игры **«Построим гараж»,** **«Фигуры высшего пилотажа».** (Приложение 2) Вначале я провожу дидактические игры со всем классом, позволяющие познакомить учащихся с указанными выше понятиями. Затем учащиеся выполняют игровые действия самостоятельно, применяя изученные ранее понятия. И только тогда, когда учащиеся ориентируются в пространстве по представлению, провожу игры без использования средств наглядности.

Шестилетний ребенок уже владеет некоторыми временными представлениями. Я же, посредством дидактических игр, уточняю и расширяю их. Например, для закрепления названий дней недели провожу игру **«Неделька»**: вызываю к доске семерых учеников, раздаю им таблички с названием дней недели и произношу название любого дня. Ученик с соответствующей табличкой становится первым, а остальные учащиеся должны в правильной последовательности занять места рядом с ним.

Для того, чтобы ученики умели различать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, квадрат и находили их в окружающей обстановке, я также использую дидактические игры и провожу их в течение всего учебного года в следующей последовательности:

* игры на распознавание фигур;
* игры на выкладывание фигур по названию;

Такие игры учащиеся выполняют последовательно под руководством учителя: вначале дети выкладывают геометрические фигуры, а затем считают «Сколько всего треугольников? Сколько всего квадратов?»

* игры на вычленение фигур из рисунка;
* игры на преобразование фигур в рисунки;

Например, в игре **«Составим разноцветный поясок»** учащиеся по заданию учителя выкладывают на чистый лист бумаги круги, квадраты, треугольники (посередине – красный круг, справа от него – зеленый треугольник, слева – желтый, справа от зеленого треугольника – синий квадрат, слева от желтого треугольника – красный круг и т.д.) В результате получается разноцветный поясок.

* игры на составление рисунков из знакомых детям геометрических фигур.

При изучении темы «Сравнение предметов», используя дидактические игры, я учу детей сравнивать две группы предметов и устанавливать, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. Это такие игры как **«Детки на ветке», «Составим поезда»**. (Приложение 3)

**Группа дидактических игр при изучении раздела «Однозначные числа»** позволяет рассмотреть разные вопросы нумерации чисел в пределах 10. (Приложение 4)

В системе дидактических игр, предусмотренных для формирования вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 10, я выделила шесть групп:

*Первую группу игр* использую для овладения умением прибавлять к любому числу и вычитать по 1 из любого числа в пределах 10. Когда навык прибавления и вычитания 1 сформирован, я снимаю наглядность. На этом этапе применяю игры **«Составим поезд», «Маятник».** Такие игры я использую на этапе объяснения нового материала.

*Вторую группу игр* я применяю для закрепления вычислительных приемов прибавления и вычитания двух, трех, четырех. При ознакомлении с этими приемами вначале провожу игры с использованием средств наглядности (игра **«Арифметический бег по числовому ряду»**). В игре **«День и ночь»** дети проговаривают вычислительные приемы без использования средств наглядности. Затем я иллюстрирую только сюжет, потом наглядность снимаю и все вычислительные приемы дети выполняют в уме.

*Третью группу игр* использую для осознания и закрепления переместительного свойства сложения. Это такие игры, как **«Карусели», «Проверь Незнайку».**

*Четвертую группу игр* использую для формирования приема вычитания чисел 5, 6..., 9. На этом этапе использую игры **«Угадайка», «Проверь Угадайку».**

*Пятую группу дидактических игр* использую при изучении и закреплении состава чисел в пределах 10. Изучая с детьми состав чисел, опираюсь на знание учащимися как приемов нумерации чисел первого десятка, так и приемов сложения и вычитания в пределах 10. Здесь провожу игры **«Диспетчер и контролеры», «Считалочка», «Распредели числа в домики».** В этот период большую помощь учащимся в изучении состава чисел окажет игра **«Числа, бегущие навстречу друг другу».** При проведении игры дети стрелками отмечают числа, которые «бегут навстречу друг другу», образуя в сумме последние в ряду чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

*Шестую группу игр* использую для организации самостоятельной деятельности учащихся и обеспечения сознательного формирования навыков сложения и вычитания в пределах 10 (игра **«Лучший следопыт», «Хлопки»**).

**Группа дидактических игр при изучении раздела «Двухзначные числа до 20»**позволяет решить различные образовательные задачи. (Приложение 5) С помощью игры **«Составим поезд»** дети на большом отрезке чисел усваивают принцип образования каждого числа. После ознакомления с разрядами десятков и единиц провожу игру **«Математическая эстафета»**. При анализе состава числа в пределах 20 использую игру **«Узнай, сколько палочек в другой руке»**. Для систематизации знаний учащихся, провожу дидактические игры обобщающего характера: **«Определи курс движения самолета», «Цепочка».**

В дидактической игре на уроках математики участвует каждый ученик класса. При объяснении нового материала или его первичном закреплении провожу дидактическую игру со всем классом, а при организации самостоятельной работы – групповую или индивидуальную с использованием игровых карточек. (Приложение 6)

На уроках закрепления материала применяю игры на воспроизведение свойств, действий, вычислительных приемов. В этом случае использование средств наглядности ограничиваю. В системе уроков по теме подбираю дидактические игры на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводящую, контролирующую и поисковую. В игре использую сигнальные карточки или разрезные цифры. Они служат средством активизации детей в игре. В работе со слабыми учащимися провожу индивидуальные игры с раздаточным материалом.

 При проведении физкультминуток я также использую подвижные дидактические игры с математическим содержанием. Во время игры **«Веселый счет»** показываю карточки с примерами, а учащиеся числом движений дают ответ:

«Столько раз ногою топнем (8-4),

Столько раз руками хлопнем (10-4),

Мы присядем столько раз (7-4),

Мы наклонимся сейчас (6-4),

Мы подпрыгнем ровно столько (9-4).

Ай да счет! Игра и только».

Такая игра не только формирует вычислительные навыки, но и развивает внимание, воспитывает культуру поведения. Содержание карточек меняю в зависимости от изучаемой на уроке темы.

* 1. **Результативность и эффективность опыта**

Для достижения наилучших результатов нам, учителям начальных классов, нужно выбирать оптимальные пути формирования математических навыков у учащихся первого класса.

Я заметила, что после применения системы дидактических игр у моих учащихся повысилась мотивация к уроку математики: если в начале учебного года многие дети не умели слушать и слышать, мобилизоваться на работу, то к концу учебного года возникает меньше проблем с организацией учащихся и концентрацией их внимания, повысился интерес к математике как науке.

Использование на уроках математики в 1 классе дидактических игр положительно влияют на формирование прочных и осознанных умений и навыков (Приложение 7). Хорошие результаты по математике показали учащиеся первого класса при выполнении контрольной работы на конец учебного года (Приложение 8).

С этой темой я выступала на районном методическом объединении учителей- предметников, педагогическом совете.

Данную систему дидактических игр я рекомендую применять учителям на уроках математики в первом классе начальной школы, так как названные приемы работы способствуют быстрому и качественному усвоению вычислительных навыков и активизации познавательной деятельности учащихся.

1. **Заключение**

Я считаю, что дидактические игры особенно необходимы в воспитании и обучении детей шестилетнего возраста. С помощью их удаётся заинтересовать работой даже гиперактивных маленьких школьников. Вначале дети проявляют интерес только к игре, а затем и к тому учебному материалу, без которого игра невозможна.

 С помощью дидактических игр у ребёнка формируется точный образ-представление, раскрывающий сущность понятия или предмета. Дидактические игры и обучают, и информируют, и ориентируют в учебном материале, тренируют и формируют необходимые навыки.

**Список использованной литературы**

1. Амонашвили, Ш. А. В школу – с шести лет / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1986. – 195 с.

2. Жикалкина, Т. К. Игровые и занимательные задания по математике для 1 класса четырехлетней начальной школы: пособие для учителя / Т. К. Жикалкина. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1989. – 47с.

3. Журавская, Е. В. Активизация познавательной деятельности младших школьников при формировании математических понятий / Е. В. Журавская // Пачатковая школа. – 2008. – №3. – С. 50–53.

4. Загурская, Е. Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками: метод. пособие / Е. Л. Загурская. – 3-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. – 56 с.

5. Игровая деятельность в процессе обучения учащихся в 1 классе: метод, рекомендации для учителей / М. Б. Антипова [и др.]; под ред. М. Б. Антиповой. – Минск: издательство «Пачатковая школа», 2005. – 192 с.

6. Методика начального обучение математике: учеб. пособие для пед. институтов / В. Л. Дрозд [и др.]; под общ. ред. А. А. Столяра, В. Л. Дрозда. – Минск: Вышэйшая школа, 1988. – 254 с.

7. Миронова, Р. М. Игра в развитии активности детей: книга для учителя / Р. М. Миронова. – Минск: Народная асвета, 1989. – 176 с.

8. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.